

Huerto escolar en 6º de Primaria.

ACTIVIDAD 1:

Para esta actividad, propondré diferentes actividades relativas al sexto nivel de educación primaria, y vinculadas con las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales.

Mi propuesta es la siguiente:

En el área de Lengua Castellana y Literatura, propongo trabajar las figuras literarias. En concreto, trabajaría la metáfora, proponiendo al alumnado la realización de un concurso de poemas siguiendo la temática del huerto.

En la valoración de los poemas se puntuará especialmente la capacidad de utilizar metáforas relativas a los elementos de una planta, o a las distintas plantas y componentes del huerto.

Por otra parte, en el área de Matemáticas, propongo trabajar la estadística y las coordenadas cartesianas. Para ello, situaría dos ejes en el espacio disponible, uno de abscisas y uno de ordenadas, delimitando los cultivos presentes en cada una de las coordenadas del espacio. A continuación, teniendo presentes las coordenadas, propondría al alumnado registrar los frutos recogidos de cada una de las plantas, utilizando recursos como la tabla de datos y el gráfico de barras.

Por último, y en relación al área de Ciencias Sociales, utilizaría dos elementos fácilmente relacionables con el huerto, como son el pluviómetro y el termómetro.

Registrando los datos de temperatura y precipitación a lo largo de todo el curso, el alumnado podrá construir una gráfica conjunta en la que compruebe y contraste los datos obtenidos con el tipo de clima en el que se encuentra ubicado el centro.

ACTIVIDAD 2:

Para la actividad dos, desarrollaré la propuesta mencionada en el área de matemáticas, para la cual desarrollaré los siguientes elementos curriculares:

Competencias específicas

Competencia específica 3.

3.1 Formular y comprobar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA5)

Competencia específica 5.

5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios. (STEM1, STEM3, CD3, CPSAA4, CC2, CC4)

5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos. (STEM1, STEM3, CD3, CD5, CPSAA4, CC2, CC4, CCEC1)

Contenidos

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

B. Sentido de la medida.

1. Magnitud.

- Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.

2. Medición.

- Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.

E. Sentido estocástico.

1. Organización y análisis de datos.

- Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico.
- Estrategias para la realización de un estudio estadístico sencillo: formulación de preguntas, recogida, registro y organización de datos cualitativos y cuantitativos procedentes de diferentes experimentos (encuestas, mediciones, observaciones...). Tablas de frecuencias absolutas y relativas: interpretación.
- Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.
- Medidas de centralización (media y moda): interpretación, cálculo y aplicación.
- Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.

ACTIVIDADES

1: medir el espacio: lo primero que haremos será medir el terreno disponible para plantar nuestro huerto, tratando de este modo la medida de la superficie.

Para ello, dividiré el alumnado en tres grupos, y cada uno de ellos realizará una medición del espacio utilizando las medidas de pasos, palmos y pies respectivamente. Esta propuesta servirá como antesala para valorar la necesidad de utilizar una unidad del sistema métrico decimal, como es el metro (longitudes) y el metro cuadrado (área).

2: una vez medido el espacio, situaremos los ejes de abscisas y ordenadas, utilizando para ello dos ovillos de lana, uno para las abscisas y otro para las ordenadas. Una vez identificados los espacios, realizaremos la plantación de calabacines, tomates y lechugas (teniendo en cuenta el calendario de siembra y plantación local) identificando cada planta con sus correspondientes coordenadas.

3: para poder desarrollar esta propuesta, los plantones para el trasplante se adquirirán en un avanzado estado de crecimiento. Una vez transplantados y conforme comiencen a dar sus frutos, se recogerán, dejando registrada la producción de cada planta en una tabla de datos.

Con la producción de cada planta extraída, el alumnado realizará un gráfico de barras en el que podrá verse qué parte del huerto es más productiva, guiándonos nuevamente por los ejes cartesianos.

Para realizar la evaluación de esta propuesta se utilizará una prueba escrita que evalúe los contenidos trabajados en la actividad primera, una rúbrica con los desempeños que debe realizar el alumnado para el desarrollo de la actividad segunda (coevaluación) y un registro de observaciones para comprobar el desarrollo y la elaboración de los respectivos gráficos en la actividad tercera.